

Schoolondersteuningsprofiel

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Compositie
Directie: Joke Walda & Annet van Brussel
IB'ers: Ans Kiburg en Mary-Anna van der Scheer
Bestuur: Almeerse scholengroep (ASG)



2. Missie en Visie:

Missie: Goed onderwijs maken we samen!

Kernwoorden visie:

- samen werken, samen leren ' van en met elkaar'; leerkrachten, leerlingen en ouders
- veiligheid, ontwikkeling
- methoden: nieuwste kennis en inzichten
- voldoende tijd voor bewegingsactiviteiten en kunst en cultuur
- Omgaan met ICT (in de breedste zin van het woord)

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning ligt minimaal op niveau van de basiskwaliteit. Het omvat de mogelijkheid om tijdelijke, lichte ondersteuning te bieden om achterstanden te voorkomen of te verhelpen.

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|---|---|---|
| Leerlingen die uitvallen met (aanvankelijke) leesproblemen | <i>(vastgelegd in stappenplan dyslexie)</i> Zorgniveau 2: verlengde instructie volgens de methode. | <i>(vastgelegd in stappenplan dyslexie)</i> Zorgniveau 3: 3 x per week 20 minuten intensieve hulp met een andere methode (bijvoorbeeld Ralfi-lezen of connect lezen) begeleiding onderwijsassistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) | Voor dyslectische leerlingen: afhankelijk van de zorgaanbieder heeft lkr of IB' er contact met: <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) • IWAL • Stichting Taalhelp • Incidenteel: gespecialiseerde logopedist. • Voorleesexpress |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|---|--|
| Leerlingen waarbij sprake is van gedrags-en/of sociaal emotionele problematiek | <ul style="list-style-type: none"> • Kwink • volgen van leerlingen d.m.v. groepsplan gedrag (aanpak 3) | Incidenteel: individuele coaching door IB en/of directie of pedagogiek studenten | <ul style="list-style-type: none"> • Sterk in de Klas (Vitree) • Oké op School (Triade) • Playing for Success • Passend Onderwijs Almere (POA) • Jeugdarts (JGZ) • Schoolmaatschappelijk werk (SMW) • Fornhese/Kinderkliniek/Indigo (voor onderzoek en advies) <p><i>Leerlingen met ernstige/complexere gedrags-en/of sociaal emotionele problematiek kunnen wij niet voldoende ondersteuning bieden en worden doorgaans verwezen naar het S(B)O.</i></p> |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|--|---|
| <p>Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</p> <p><i>(De doelgroep die wij benoemen als (meer-)begaafd en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt specifiek omschreven in het 'borgingsdocument meer- en hoogbegaafden').</i></p> | <p>DHH(signaleringsinstrument):</p> <ul style="list-style-type: none"> QuickScan in groep 1-3-5 <p>Kleuterbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> leerlingen worden door de leerkracht uitgedaagd moeilijkere opdrachten te doen, te maken e.d. Inzet ontwikkelingsmateriaal voor Slimme kleuters (kast gang). <p>Vanaf groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compacting van reguliere stof waardoor inzet verrijking-materiaal mogelijk is: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rekentoppers</i> ✓ <i>Taaltoppers</i> ✓ <i>Plustaken</i> ✓ <i>Werkboeken Kinheim</i> ✓ <i>Topondernemers</i> ✓ <i>W.O kaarten</i> | <ul style="list-style-type: none"> Pittige Plustorens (<i>deelname meestal vanaf groep 4</i>): Verrijkingsactiviteiten | <p>Talentedlab: Op basis van beschikbare plaatsen, bepaald door Passend Onderwijs Almere (POA), kunnen leerlingen vanaf groep 5 hiervoor in aanmerking komen. De aanmelding hiervoor start al in groep 4. De betreffende leerling(en) worden besproken met de begeleider van POA. Het moet aantoonbaar zijn dat de hulpvraag van de leerling het basisaanbod (compacten en verrijken) overstijgt.</p> <p>Topgaaf : dit is in samenwerking met alle voortgezet onderwijs (VO) scholen. Dit geldt voor de leerlingen met een HAVO/VWO advies in groep 7</p> |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|---|---|
| <p>Leerlingen met leerachterstanden</p> | <ul style="list-style-type: none"> verlengde instructie pre-teaching individuele instructie | <ul style="list-style-type: none"> diagnostisch onderzoek door IB begeleiding onderwijsassistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) inzet stagiaires inzet ouders inzet vrijwilligers | <p>Onderzoek/advies door POA</p> <p>Ouders zijn vrij om zelf (huiswerk-) begeleiding te zoeken voor hun kind.</p> <p>Playing for succes</p> |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|---|---|--|
| Leerlingen met lichte taal-/spraakproblemen | <ul style="list-style-type: none"> • verlengde instructie • aandacht voor woordenschat-ontwikkeling • pre-teaching | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostisch onderzoek door onderwijs-assistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) • Begeleiding door onderwijsassistent (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) | <ul style="list-style-type: none"> • Contact (intern begeleider (IB'er) of leerkracht) met behandelende logopedisten • Incidenteel: tijdelijk ambulante begeleiding voor leerlingen die instromen vanuit het Taalcentrum • Praatmaat groep: screening en logopedische behandeling in school • Wijkteam/JGZ/ • Audiologisch centrum = Kentalis (peuterspeelzaal-plaatsen, vnl. voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)) • Samenwerking met Viertaal; via Passend Onderwijs Almere (POA) |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---------------------------------|--|--|--|
| Leerlingen die anderstalig zijn | Scholing team | 0,6 fte begeleiding aan NT2 leerlingen binnen school | <ul style="list-style-type: none"> • Op Stap (De Schoor) • warme overdracht van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) leerlingen • Nieuwkomers zijn hun 1^e schooljaar in Nederland op het Taalcentrum • warme overdracht door Taalcentrum • De Praatmaatgroep (logopedie in school) • VoorleesExpress |

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|--|---|
| Leerlingen die moeilijk lerend zijn | <ul style="list-style-type: none"> • pre-teaching • verlengde instructie <p>We proberen deze leerlingen zo lang mogelijk op school te houden, wetende dat zij niet de einddoelen zullen halen, maar wel uitgaande van hoge verwachtingen passend bij hun ontwikkeling.</p> | Extra individuele ondersteuning buiten de klas: begeleiding door onderwijsassistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) | <p>Arrangementen van POA zijn noodzakelijk, maar worden niet geboden. Daardoor is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) soms onvermijdelijk.</p> <p>Logopedist.</p> |
| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
| Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben | Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Compositie | <ul style="list-style-type: none"> • Alle groepen zijn rolstoeltoegankelijk • Ook speellokaal (rolstoellift) • Invalidentoilet • Lift <p>Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Compositie.</p> | <p>Individueel te bekijken</p> <p>Contacten met fysiotherapie, ergotherapie of Trappenberg komen voor.</p> |
| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
| Leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel) | Afhankelijk van de ernst van de beperking. Voor zeer lichte beperkingen zijn er mogelijkheden. | <p>mogelijkheden voor ringleiding voor leerlingen met auditieve beperking</p> <p>Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Compositie.</p> | |

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter beperkt. De groepssetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Ons onderwijs biedt onvoldoende aansluiting bij leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

Drie basisaspecten spelen hierbij een belangrijke rol:

- het welbevinden van de leerling, oftewel: is de leerling (nog) gelukkig op school?
- ontwikkeling van de leerling; is er nog groei mogelijk in de leerontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling?
- belasting van de groep: kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan de overige leerlingen van de groep, of worden andere leerlingen in de groep belemmerd in hun ontwikkeling?

Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten om te bepalen of ons onderwijs voldoende aansluiting biedt:

- De draagkracht van een groep is bepalend of de leerling geplaatst kan worden.
- De leerling moet zindelijk zijn.
- De leerling moet zelfstandig kunnen functioneren in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is.
- De leerling is niet afhankelijk van een therapeutische omgeving.
(hieronder verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij valt te denken aan extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Onze teamleden zijn niet medisch geschoold. Wanneer een medewerker van school medicatie toe moet dienen dan moet door ouders een verklaring worden getekend.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Van ouders verwachten wij openheid van zaken. Een goede samenwerking vinden wij belangrijk. Mocht er een onderzoek plaatsvinden dan delen ouders de resultaten van het onderzoek met de school in het belang van hun kind en de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Mocht dit niet gebeuren, dan is de school niet meer verantwoordelijk voor de voortgang en wordt ouders verzocht een passende school voor hun kind te zoeken.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school gezocht. Mocht het nodig zijn dat de leerling in aanmerking komt voor speciaal (basis)onderwijs dan wordt in een toelaatbaarheidsoverleg met POA naar een passende onderwijs plek gezocht en wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Almeerse afspraak:

Met alle besturen van de basisscholen in Almere is een afspraak gemaakt dat alleen in de zomerperiode een overstap gemaakt kan worden naar een andere basisschool. Minimaal 2 maanden voor de zomervakantie moeten nieuwe ouders zich aanmelden bij onze school, zodat wij rekening kunnen houden met een eventuele plaatsing.

Uitzonderingen zijn verhuizingen of een vertrouwensbreuk tussen medewerkers van een school en ouders.